

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Улькунды  
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1 от  
«13» августа 2018 г.  
Руководитель ШМО



Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
«13» Л.Д. Вагиахметова  
«24» 08 2018 г.



Утверждено  
Директор МБОУ СОШ  
«13» Л.Д. Вагиахметова  
«24» 08 2018 г.

Приказ № 106  
2018г.

## Рабочая программа по истории для 7 класса на 2018-2019 учебный год

Составил учитель истории Галлямов Игорь Николаевич

Учебно-методический комплект:

Учебники

Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени: 1500-1800 г г: учебник для 7 класса – М.: Просвещение, 2017  
и Данилов А. А., Арсентьев А.А. История России: конец XVI-XVIII в.в: учебник для 7 класса – М.: Просвещение, 2016 в 2 частях,  
рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов:

в год/в неделю 68 часов/ 2 часа, из них:

контрольных работ - 4  
лабораторных работ- 0  
практических работ- 0

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 272 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.05.2015г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан»
- Закон республики Башкортостан «Об образовании в Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. (в ред. Закона РБ от 26.12.2014 № 171-а);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- «Рекомендуемый региональный базисный учебный план для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» утвержденный на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 № 4);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Минобрнауки РФ от 05.04. 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МО и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ МБОУ СОШ с.Улькунды от 24 августа 2018 г. № 107 « Об используемых учебниках и учебных пособий, используемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Улькунды на 2016-2021 учебный год (Приказ № 119 от «29» августа 2016 г.);
- Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ с.Улькунды на 2015-2020г. «Мы - вместе» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) (Приказ № 84 от 31.08.2015г.)

- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.)

Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Учебный план МБОУ СОШ с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан на 2018-2019 учебный год.

- Календарный учебный график учебного процесса на 2018-2019 учебный год МБОУ СОШ с.Улькунды (Приказ № 106 от 24.08.2018г.);

- Положение о рабочих программах по учебным предметам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Улькунды муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан. (Введено в действие: Приказ № 66 от 28 июня 2013 года)

***Для реализации рабочей программы по истории для учащихся 7 классов используется учебно-методический комплект:***

- Юдовская А.Я, Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени: 1500-1800 гг: учебник для 7 класса – М.: Просвещение, 2017 г.
- Данилов А. А., Арсентьев а.а. История России: конец XVI-XVIII в.в: учебник для 7 класса – М.: Просвещение, 2016 г. В 2 –х частях.
- Симонова Е.В.Рабочая тетрадь по истории России конца XVI-XVIII века: 7 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2016 г.
- Симонова Е.В. Тесты по истории России конца XVI-XVIII века: 7 класс. ФГОС. – М.: «Экзамен», 2015 г.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, межпредметные связи.

Программа по истории на уровне основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

***Сроки реализации программы:*** 2018-2019 год (7класс).

***Целью школьного исторического образования*** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея *преемственности* исторических периодов, в т.ч. *непрерывности* процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как *неотъемлемой части мирового исторического процесса*, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- *ценности гражданского общества* – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- *общественное согласие* и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- *познавательное значение* российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждому уровню *непрерывного исторического образования* на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### ***Формы организации учебной деятельности:***

Уроки проводятся с применением групповых интерактивных технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Применение проектно-исследовательских технологий изменяет и неограниченно обогащает содержание образования (использование в обучении Интернет – ресурсов; создание и защита презентаций учителем и учащимися), делает уроки более интересными.

С учётом степени обученности учащихся в рабочей программе по истории средних веков предусмотрены различные средства обучения: опорные конспекты, исторические, терминологические и хронологические диктанты, разноуровневые тесты, таблицы, проверочные работы, карточки, видеофильмы. Для формирования логического мышления и познавательного интереса учащихся предполагается использование следующих заданий: поискового характера, на разрешение проблемной ситуации, сравнительного характера, требующих анализа и последующего вывода, творческие задания (кроссворды, стихи, сказки, ролевые игры, устные журналы, викторины и другие). Предусмотрено использование разноуровневых заданий для дифференцированного и индивидуального обучения.

### ***Формы урока***

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением и др.;
- создание ученических проектов, презентаций.

### ***Виды контроля:***

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль.

### ***Формы контроля:***

- контрольные срезы знаний,
- тестовые формы контроля,
- работа с разными видами источников,
- самостоятельная работа,
- хронологический и терминологический диктанты,
- работа с контурной картой,
- работа с персоналиями,
- контрольная работа,
- защита проектов, презентаций.

При составлении заданий предполагается использование развивающего принципа и дифференциация заданий. При опросе планируется широкое использование тестирования, игровых ситуаций, творческих заданий, метода опережающего обучения, цифровых образовательных ресурсов.

При изучении истории учащиеся получают возможность успешно решать проблемные ситуации, участвовать в дискуссиях, выполнять творческие задания.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данный курс входит в образовательную область «История», является гуманитарным предметом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В учебном плане МБОУ СОШ с. Улькунды на 2018-2019 учебный год на изучение курса «Всеобщей истории» и «История России» в 7 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов. В Рабочей программе отведено 39 часов на изучение истории России и 29 часов на изучение Всеобщей истории

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- ✓ Определять и объяснять понятия
- ✓ Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе
- ✓ Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма
- ✓ Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
- ✓ Анализировать исторические явления, процессы, факты
- ✓ Обобщать и систематизировать полученную информацию
- ✓ Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними
- ✓ Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта
- ✓ Определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения
- ✓ Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии
- ✓ Участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх
- ✓ Определять цели своей деятельности и представлять её результаты
- ✓ Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности
- ✓ Осуществлять самоконтроль и самооценку

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История».**

#### **Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные**

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию;
- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;
- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять
- наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис

### **Регулятивные**

- вырабатывать собственное мнение в ситуации разноразнообразия и
- возможной противоположности мнений;
- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;
- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- высказывать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять самокоррекцию;

### **Коммуникативные**

- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и
- иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление или опыта российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Крыма, России и всего человечества;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России и Башкортостана.

### Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

## **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится **68-70 часов<sup>1</sup>**. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году **в МБОУ СОШ с. Улькунды в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

<sup>1</sup> Точное количество часов на изучение предмета «История» (Всеобщая история и История России) в текущем году определяется в соответствии с Годовым календарным планом-графиком образовательной организации на 2017-2018 учебный год и может составлять от 68 до 70 часов (34 или 35 учебных недель).

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
  - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
  - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
    - использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
  - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
    - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
    - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
    - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

### Планируемые результаты изучения Истории Нового времени<sup>2</sup>

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*
- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

### Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

7 класс

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в XVI в.

---

<sup>2</sup> Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Основные события и даты**

#### **7 класс**

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

## **Основные понятия и термины**

### **7 класс**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

## **Основные источники**

### **7 класс**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания

Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осажденном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

### **Основные исторические персоналии 7 класс**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

### ***НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 гг.(30 ч.)***

*Тема 1. Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация. (13 ч.)*

***Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану (1 ч.)***

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

*Учащиеся должны знать и понимать, уметь объяснить следующие исторические понятия: традиционное аграрное общество, индустриальное общество*

*Учащиеся должны знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Начать правильно делать записи в тетради.*

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию

**Встреча миров. ВГО и их последствия. (1 ч.)** Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

*Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.*

**Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм в Европе (1 ч.)** Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон.

*Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое.*

**Дух предпринимательства преобразует экономику. (1 ч.)** Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

*Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.*

**Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. (1 ч.)** Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны.

*Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.*

**Великие гуманисты Европы (1 ч.)** От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

**Мир художественной культуры Возрождения. (1ч.)** Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения

**Рождение новой европейской науки. (1 ч.)** Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бекон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделение властей

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. (1 ч.)** Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  
Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.  
Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.

**Распространение реформации в Европе. Контрреформация. (1 ч.)** Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. (1 ч.)** Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. (1 ч.)** Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв.  
Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.  
**Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.» (1 час)**

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (5 ч.)

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. (1 ч.)** Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе.

Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. (2 ч.)** Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия

Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества.

Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (периодизация, таблицы и др.).  
Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.

*Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.*

**Международные отношения в 16 – 18 вв. (1 ч.)** Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI–XVIII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

*Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира*

**Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»**

### Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч.)

**Великие просветители Европы (0,5 ч.)** Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью.

Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

*Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.*

*Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.*

*Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.*

*Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.*

*Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).*

*Составлять характеристики деятелей Просвещения.*

**Мир художественной культуры Просвещения. (0,5 ч.)** Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры.

*Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.*

*Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.*

*Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.*

**На пути к индустриальной эре (1 ч.)** Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

*Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.*

*Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.*

**Английские колонии в Северной Америке. (1 ч.)** Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма

**Война за независимость. Создание США. (1 ч.)** Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

*Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.*

**Франция в 18 в. Причины и начало Великой Французской революции. (1 ч.)** Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет

**Великая Французская Революция. От монархии к Республике. (1 ч.)** Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции

**Французская Революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (1 ч.)** Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

*Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (периодизация, таблицы т. д.). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.*

*Составлять характеристики деятелей, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.*

**Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (1 час)**

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.)

**Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. (1 ч.).** Основные черты традиционного общества: государство -верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока

**Государства Востока: Начало европейской колонизации. (1 ч.).** Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества.

Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.  
Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  
Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.

**Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.».( 1 час)**

## Тематическое планирование

### История России

**7 класс (40 часа)**

| №                                       | Тема                                                               | Кол-во уроков | Основное содержание по темам                                                                        | Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дата планируемая | Дата фактическая | Домашнее задание (инвариантная часть) |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|
| <b>Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)</b> |                                                                    |               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                  |                                       |
| 1                                       | <b>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</b> | 1             | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |                  |                  | <b>§1</b>                             |
| 2                                       | <b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b>    | 1             | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  | <b>§2</b>                             |

|   |                                                  |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |    |
|---|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
|   |                                                  |   |                                                                                                                                                                    | <p>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |    |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | <p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Формирование единого Российского государства при Иване III.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</p> <p>- выделять главное;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> |  |  | §3 |

|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                    |
|---|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в.                   | 1 | <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  | §4                 |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | <p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p>                                                         | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                                         |  |  | §5, таблица        |
| 6 | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»                     | 1 | <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p>                                                                                   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | С. 42-44, с. 47-49 |

|   |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                  |
|---|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|
|   |                                         |   | <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула.</p>                     | <p>Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать его</b>;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p><b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                  |
| 7 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 1 | <p>Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.</p> <p>Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p><b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом учебника</b>);</p> <p><b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;</p> <p><b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;</p> <p><b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе работы с <b>текстом и иллюстрациями</b> учебника);</p> <p><b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | С.44-50          |
| 8 | Государства Поволжья, Северного         | 1 | <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после</p>                                                                                                                                 | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | С. 50-58, проект |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
|    | <b>Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</b>                                            |   | присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.;<br><b>Работать с исторической картой:</b><br>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;<br>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;<br><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации),<br><b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>                                                                        |  |  |                    |
| 9  | <b>«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»</b>          | 1 | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представлять и защищать проекты по теме:<br>«Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);<br><i>! Может быть выбрана другая тематика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | повторить<br>§5    |
| 10 | <b>«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»</b> | 1 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.<br>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;<br><b>Работать с исторической картой:</b><br>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;<br><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b><br>- составлять сложный план;<br>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;<br><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | с. 58-64,<br>68-70 |
| 11 | <b>Урок-практикум «Внешняя политика</b>                                                   | 1 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Работать с исторической картой:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | с. 64-70           |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
|    | <b>России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»</b> |   | войне.                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                             |  |  |          |
| 12 | <b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</b>                                | 1 | Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепощения за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> русское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимную оценку.</b></p> |  |  | §8       |
| 13 | <b>Народы России во второй половине XVI в.</b>                                          | 1 | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях                              | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | С. 76-81 |

|    |                                              |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |               |
|----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|
|    |                                              |   |                                                                          | <p><b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...;</b></p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |               |
| 14 | Урок-практикум «Опричнина»                   | 1 | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> опричнины;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</li> <li>- используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  | С. 81-55, 87. |
| 15 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p><b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | С. 85-89      |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |            |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|
|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - формулировать контраргументы;<br>- участвовать в деятельности группы, т.д.<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |            |
| 16 | Россия в конце XVI в.              | 1 | Россия в конце XVI в.<br>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;<br>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;<br>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- решать проблемные задачи;<br>Соотносить события российской и европейской истории;<br>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> . |  |  | § 11       |
| 17 | Церковь и государство в XVI в.     | 1 | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;<br>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;<br>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;<br>Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .                                                                                    |  |  | § 12       |
| 18 | Культура и народов России в XVI в. | 1 | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | С. 100-108 |

|    |                                                            |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                             |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                                          | <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</li> </ul> <p><b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |                             |
| 19 | Повседневная жизнь народов России в XVI в.                 | 1 | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;</p> <p><b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                                                                                                                                                                            |  |  | C.108-111                   |
| 20 | Повторительный-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»   | 1 | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»                                                         | <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Участвовать в дидактической игре;</b></p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | повторит<br>Б...,<br>с. 112 |
| 21 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»                                            | <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода;</p> <p><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | повторит<br>Б...            |

|                                                                  |                                                                                |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|
|                                                                  | В.»                                                                            |   |                                                                                                                                                          | Осуществлять самооценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                 |
| <b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)</b> |                                                                                |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                 |
| 22.                                                              | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | Россия и Европа в начале XVII в.                                                                                                                         | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;</p> <p><b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b></p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>             |  |  | §13             |
| 23                                                               | Смута в Российском Государстве: причин, начало                                 | 1 | <p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  | С. 10-15, 18-20 |
| 24                                                               | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами                          | 1 | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин      | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;</p> <p><b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | С15-21          |

|     |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |            |
|-----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|
|     |                                                |   | и Дмитрий Пожарский.                                                                                                                                                                                                                | территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |            |
| 25. | <b>Окончание Смутного времени</b>              | 1 | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.<br>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;<br><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;<br><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;<br><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);<br><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;<br><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;<br><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | <b>§16</b> |
| 26. | <b>Экономическое развитие России в XVII в.</b> | 1 | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.                                | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;<br><b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;<br><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <b>§17</b> |

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                     | <p><b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;<br/> <b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;<br/> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы;<br/> - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;<br/> <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;<br/> <b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                                                                                                                 |  |  |     |
| 27. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.                                                                                                | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Начать составление</b> схемы «Династия Романовых»;<br/> <b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;<br/> <b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;<br/> <b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | §18 |
| 28. | Изменения в социальной структуре российского общества              | 1 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Составлять</b> схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;<br/> <b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;<br/> <b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | §19 |

|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|
|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                       | <p>положения дворянства;<br/> <b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);<br/> <b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;<br/> <b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                           |
| 29. | <b>Народные движения в XVII в.</b>                                            | 1 | <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p>                       | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина, <b>сопоставлять</b> их с районами восстания Болотникова, делать выводы;<br/> <b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);<br/> <b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);<br/> <b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать</b> их;<br/> <b>Объяснять</b>, почему 17 век называют «бунташным»;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | <b>§20</b>                |
| 30  | <b>Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы</b> | 1 | <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;<br/> <b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;<br/> <b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;<br/> <b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                                                                                                                 |  |  | <b>С. 57-62, с. 66-67</b> |
| 31  | <b>Россия в системе</b>                                                       | 1 | <p>Войны с Османской империей, Крымским ханством.</p>                                                                                                                 | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>С. 62-67</b>           |

|     |                                                                                  |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|     | <b>Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем</b> |   | Отношения России со странами Востока.                                                                                   | <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;<br><b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;<br><b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;<br><b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |      |
| 32  | <b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России</b>       | 1 | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;<br><b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;<br><b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;<br><b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);<br><b>Работать с документом:</b><br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | §23  |
| 33. | <b>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол</b>  | 1 | Раскол в Русской православной церкви.                                                                                   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Называть</b> причины церковной реформы;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;<br><b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);<br><b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума;<br><b>Представлять и обосновывать</b> оценку значения церковного раскола;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                         |  |  | § 24 |
| 34. | <b>Русские</b>                                                                   | 1 | Русские географические                                                                                                  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | §25  |

|     |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
|     | путешественники и первопроходцы XVII в.                                          |   | открытия XVII в.<br>Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток                                                                                                                                                                                                                                          | целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их</b> ;<br><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;<br><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;<br><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.                                                                                                  |  |  |                         |
| 35. | Культура народов России в XVII в.                                                | 1 | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;<br><b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;<br><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателей;<br><b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.                                                             |  |  | §26                     |
| 36  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.                                                                                                                                                                                                                 | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);<br><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> |  |  | С. 81-87,<br>С. 103-113 |
| 37. | Повседневная жизнь народов                                                       | 1 | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | С. 113-121              |

|           |                                                                           |          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
|           | <b>Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b>            |          | верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                    |  |  |                                     |
| <b>38</b> | <b>Повторительный-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>          | <b>1</b> | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»                                        | <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;<br><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;<br><b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;<br><b>Работать в парах;</b><br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | <b>повторит<br/>ь...,<br/>с.121</b> |
| <b>39</b> | <b>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»</b>       | <b>1</b> | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»                           | <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.» <sup>4</sup><br><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <b>повторит<br/>ь..., с. 122</b>    |
| <b>40</b> | <b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.»</b> | <b>1</b> | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»               | <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;<br><b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду;<br><b>Анализировать</b> результаты игры.                                                                                                                                                   |  |  | <b>проекты</b>                      |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
НОВОЙ ИСТОРИИ 1500-1800 гг.**

| №<br>п/п                                                                                                 | Сроки выполнения |      | Название раздела<br>(кол-во часов),<br>темы урока                                            | Оборудование                                                        | Параграф учебника                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | план             | факт |                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 гг. 29 часов                                                                     |                  |      |                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов) |                  |      |                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| 41                                                                                                       |                  |      | Введение. От средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану. | Учебник, тетрадь, схемы,таблица, карта, исторические источники, ИКТ | с.5-9 ознакомиться с учебником;<br>§1 прочитать, ответить на вопросы;<br>подготовить сообщение на тему «Технические открытия и изобретения 15-16 вв. и их значение»;<br>Стр.19 задание 3 |
| 42                                                                                                       |                  |      | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия                              | Учебник, тетрадь, карта, исторические источники, ИКТ                | §2 прочитать, ответить на вопросы;<br>Выполнить задания к документу на с.26;сообщении о путешествиях Х.Колумба и Ф.Магеллана                                                             |
| 43                                                                                                       |                  |      | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.                                                   | Учебник, тетрадь, карта, исторические источники, ИКТ                | §3 прочитать, ответить на вопросы;<br>Задания 1,2 рубрики «Подумайте» на с.38                                                                                                            |
| 44                                                                                                       |                  |      | Дух предпринимательства преобразует экономику                                                | Учебник, тетрадь, карта, исторические источники, ИКТ                | §4 прочитать, ответить на вопросы;<br>Заполнить сравнительную таблицу «Мануфактура и мастерская ремесленника»                                                                            |
| 45                                                                                                       |                  |      | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь                                | Учебник, тетрадь, карта, исторические                               | §5,6 прочитать, ответить на вопросы; задание 1 с.55 ;                                                                                                                                    |

|           |  |  |                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                |
|-----------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  |  |                                                                                        | <b>источники,<br/>ИКТ</b>                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>46</b> |  |  | <b>Великие гуманисты Европы</b>                                                        | <b>Учебник,<br/>тетрадь,<br/>карта,<br/>исторические<br/>источники,<br/>ИКТ</b>                             | <b>§7 прочитать, ответить на вопросы;<br/>Подготовить сообщение о жизни и взглядах одного из<br/>гуманистов Нового времени</b> |
| <b>47</b> |  |  | <b>Мир художественной культуры<br/>Возрождения</b>                                     | <b>Учебник,<br/>тетрадь,<br/>карта,<br/>исторические<br/>источники,<br/>репродукции<br/>картин,<br/>ИКТ</b> | <b>§8,9 прочитать, ответить на вопросы;<br/>Выучить картины; подготовить презентации или<br/>сообщения об ученых 16-17 в.</b>  |
| <b>48</b> |  |  | <b>Рождение новой европейской науки</b>                                                | <b>Учебник,<br/>тетрадь,<br/>карта,<br/>исторические<br/>источники,<br/>ИКТ</b>                             | <b>§10 прочитать, ответить на вопросы;<br/>закончить таблицу</b>                                                               |
| <b>49</b> |  |  | <b>Начало Реформации в Европе.<br/>Обновление христианства</b>                         | <b>Учебник,<br/>тетрадь,<br/>карта,<br/>исторические<br/>источники,<br/>ИКТ</b>                             | <b>§11 прочитать, ответить на вопросы;<br/>Подготовить сообщение на тему « Основные идеи<br/>учения Мартина Лютера»</b>        |
| <b>50</b> |  |  | <b>Распространение Реформации в<br/>Европе. Контрреформация</b>                        | <b>Учебник,<br/>тетрадь,<br/>карта,<br/>исторические<br/>источники,<br/>ИКТ</b>                             | <b>§12 прочитать, ответить на вопросы;<br/>Сообщение на тему «Учение Кальвина и устройство<br/>кальвинистской церкви»</b>      |
| <b>51</b> |  |  | <b>Королевская власть и Реформация в<br/>Англии. Борьба за господство на<br/>морях</b> | <b>Учебник,<br/>тетрадь,<br/>карта,</b>                                                                     | <b>§13 прочитать, ответить на вопросы;<br/>сообщение о гибели Непобедимой армады</b>                                           |

|                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                           |                                                      |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                           | исторические источники, ИКТ                          |                                                                                   |
| 52                                                                                                                        |  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                                                             | Учебник, тетрадь, карта, исторические источники, ИКТ | §14 прочитать, ответить на вопросы; задание 5; §1 -14 повторить                   |
| 53                                                                                                                        |  |  | <i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.»</i> | Задания для оценки знаний и умений учащихся          |                                                                                   |
| <b>Тема 2.Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часа)</b> |  |  |                                                                                                                           |                                                      |                                                                                   |
| 54                                                                                                                        |  |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций                                            | Учебник, тетрадь, карта, исторические источники, ИКТ | §15 прочитать, ответить на вопросы; С.147 выполнить задание 1 рубрики «Подумайте» |
| 55                                                                                                                        |  |  | Парламент против короля. Революция в Англии.                                                                              | Учебник, тетрадь, карта, исторические источники, ИКТ | §16 прочитать, ответить на вопросы; задание 1                                     |
| 56                                                                                                                        |  |  | Путь к парламентской монархии.                                                                                            | Учебник, тетрадь, карта, исторические источники, ИКТ | §17 прочитать, ответить на вопросы; задание 1                                     |
| 57                                                                                                                        |  |  | Международные отношения в XVI-XVIII веках                                                                                 | Учебник, тетрадь, карта, исторические источники,     | §18,19 прочитать, ответить на вопросы; задание 2; §15-19 повторить                |

|                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                    | <b>ИКТ</b>                                                                 |                                                                                                                                 |
| 58                                                               |  |  | <i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»</i> | Задания для оценки знаний и умений учащихся                                |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)</b> |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                 |
| 59                                                               |  |  | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения                                                                                               | Учебник, тетрадь, иллюстрации учебника, исторические источники, ИКТ        | §20,21 прочитать, ответить на вопросы; задание 4 к §21; подготовить сообщение об одном из просветителей 17-18 вв.               |
| 60                                                               |  |  | На пути к индустриальной эре                                                                                                                                       | Учебник, тетрадь, иллюстрации учебника, исторические источники, ИКТ        | §22 прочитать, ответить на вопросы; Подготовить сообщение об изобретениях, приведших к промышленному перевороту, и их значении. |
| 61                                                               |  |  | Английские колонии в Северной Америке                                                                                                                              | Учебник, тетрадь, иллюстрации учебника, карта, исторические источники, ИКТ | §23 прочитать, ответить на вопросы; задание 2                                                                                   |
| 62                                                               |  |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки                                                                                                        | Учебник, тетрадь, иллюстрации учебника, карта, исторические источники,     | §24 прочитать, ответить на вопросы; с.235 задание 5 рубрики «Подумайте»                                                         |

|                                                                                     |  |  |                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |  |  |                                                                                                        | <b>ИКТ</b>                                                                 |                                                                                                  |
| 63                                                                                  |  |  | <b>Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции</b>                            | Учебник, тетрадь, иллюстрации учебника, карта, исторические источники, ИКТ | <b>§25 прочитать, ответить на вопросы; задание 5,7</b>                                           |
| 64                                                                                  |  |  | <b>Великая французская революция. От монархии к Республике.</b>                                        | Учебник, тетрадь, иллюстрации учебника, карта, исторические источники, ИКТ | <b>§26 прочитать, ответить на вопросы; задания 5; подготовить презентацию о Наполеоне;</b>       |
| 65                                                                                  |  |  | <b>Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</b>                 | Учебник, тетрадь, иллюстрации учебника, карта, исторические источники, ИКТ | <b>§27 прочитать, ответить на вопросы; С.271 задание 3 рубрики 2Подумайте»; §20-27 повторить</b> |
| 66                                                                                  |  |  | <i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</i> | Задания для оценки знаний и умений учащихся                                |                                                                                                  |
| <b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)</b> |  |  |                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                  |
| 67                                                                                  |  |  | <b>Государства Востока : традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</b>                      | Учебник, тетрадь, иллюстрации учебника, карта, исторические                | <b>§28 прочитать, ответить на вопросы; задание 4</b>                                             |

|           |  |  |                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                |
|-----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|           |  |  |                                                                                                                               | <b>источники,<br/>ИКТ</b>                                                         |                                                                |
| <b>68</b> |  |  | <b>Государства Востока. Начало европейской колонизации</b>                                                                    | <b>Учебник, тетрадь, иллюстрации учебника, карта, исторические источники, ИКТ</b> | <b>§29,30 прочитать, ответить на вопросы; §28-30 повторить</b> |
| <b>69</b> |  |  | <i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.»</i> | <b>Задания для оценки знаний и умений учащихся</b>                                |                                                                |

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература:

#### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

#### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

#### *Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

